

A TECHNOLOGIA ALAPÚ TESZTELÉS ELFOGADOTTSÁGA A PEDAGÓGUSOK KÖRÉBEN

Magyar Andrea *, Molnár Gyöngyvér **

* SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

** SZTE Neveléstudományi Intézet, SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport

Kulcsszavak: infokommunikációs technológia; technológia alapú mérés-értékelés

Az ezredforduló óta mind hazai, mind nemzetközi szinten jelentős mértékű fejlesztésen, illetve fejlődésen mentek keresztül a különböző szintű értékelési rendszerek (pl. OECD PISA, IEA PIRLS, NAEP, Kompetenciateszt; R. Tóth, Molnár, Latour és Csapó, 2011; Mullis és mtsai, 2009; OECD, 2009, 2011). Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a technológia alapú adatfelvétel. Az iskolák mérési-értékelési kultúrájának kulcsfontosságú feltétele a pedagógusok és diákok általi elfogadottsága, melynek feltérképezése hiányterületnek számít a vonatkozó kutatások körében.

A jelen kutatás célja a pedagógusok számítógép alapú tesztekkel kapcsolatos véleményének felmérése, valamint annak vizsgálata volt, hogy az egyes évfolyamok vonatkozásában milyen mértékű lenne a számítógép alapú tesztelés bevezetésének elfogadottsága rendszerszintű, illetve kis tétellel bíró diagnosztikus mérések esetén. A kutatás során 1322 pedagógus (általános és középiskolai tanár, 66 és 34%) véleményét kérdeztük meg öt részterületet átfogó online kérdőív segítségével. A kérdőív mérés-értékelésre vonatkozó rész kérdőív-ének együttes reliabilitásmutatója (Chronbach- α) az egész minta esetében 0,95 volt. A mérés az eDia-rendszeren keresztül zajlott 2014 tavaszán. Az adatfelvételben részt vevő pedagógusok többségének (kb. 60%) diákjai vettek már részt iskolai keretek között számítógép alapú kérdőív vagy teszt kitöltésében, 38%-uknak erre még nem volt lehetősége, és kevesebb mint 1%-uk nyilatkozott úgy, hogy alapvetően nem bízik ezekben a mérésekben. Azon pedagógusok, akiknek diákjai vettek már részt számítógép alapú tesztek megoldásában, szignifikánsan pozitívabb attitűddel rendelkeztek az online tesztelésről ($t=2,07$, $p<0,05$), valamint a nagyobb tapasztalattal rendelkező pedagógusok véleménye is pozitívabb volt, például motiválóbannak tartották azokat ($t=2,03$, $p<0,05$) a hagyományos papír alapú tesztekhez képest. A számítógépes rendszerszintű mérések bevezetésének elfogadottsága általánosan támogatott volt, a tanárok 85–90%-a semleges vagy teljes mértékben támogató volt a változás tekintetében. A kis tétellel bíró számítógép alapú tesztek tanórai alkalmazása iránt mutatott attitűd arányos volt a tapasztalat mértékével. A nagy tapasztalattal rendelkezők több mint 90%-a élne a lehetőséggel és használna számítógépes teszteket a mindennapos gyakorlatban.

Összességében a számítógép alapú tesztelés bevezetésének elfogadottsága növelhető azzal, ha lehetőséget biztosítunk a pedagógusok számára szakértők által összeállított számítógép alapú tesztek alkalmazására és mindennapi, pedagógiai munkájukba történő beépítésre. Ennek biztosítása várhatóan még a jelen pillanatban elutasítóbb pedagógusok körében is indukálni fogja a változtatás iránti igényt a pedagógiai mérés-értékelés minden területén a kis tétellel bíró tesztek (pl. diagnosztikus mérések) a nagy tétellel bíró rendszerszintű tesztekig (pl. Országos kompetenciamérés, érettségi).

A kutatás az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával a TÁMOP 3.1.9-11/1-2012-0001 azonosító jelű „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című kiemelt projekt keretében valósult meg.